

PROJECTE EDUCATIU

DE CENTRE

LLAR D'INFANTS ELS GÍNJOLS



Elaborat durant el curs 2022-2023

ÍNDEX

1. Introducció.....	4
2. Anàlisi de l'entorn.....	4
2.1. Situació geogràfica.....	4
2.2. Característiques socioculturals i econòmiques del municipi.....	5
2.3. Institucions, entitats i equipaments.....	5
3. Contextualització.....	7
3.1. Referència històrica de la llar d'infants.....	7
3.2. Ubicació.....	8
3.3. Descripció de l'edifici.....	8
3.4. Procedència de les famílies.....	9
4. Marc legislatiu.....	9
4.1. Normativa legal.....	9
4.2. Nivells educatius.....	10
5. Referents teòrics.....	10
5.1. Maria Montessori.....	11
5.2. Emmi Pikler.....	12
5.3. Loris malaguzzi.....	13
6. Trets d'identitat.....	14
7. Equip de professionals.....	14
7.1. Organigrames.....	15
7.2. Equip educatiu.....	16
7.3. El treball en equip.....	16
7.4. Formació permanent.....	16
7.6. Altres serveis.....	17
7.5. Relació i coordinació amb serveis externs.....	17
8. Desplegament curricular.....	19
8.1. Capacitats de cicle.....	19
8.2. Objectius de cicle.....	20
8.3. Àrees de desenvolupament.....	21
8.4. Programació.....	22
9. Conceptes pedagògics.....	24
9.1. L'infant.....	24
9.2. La persona educadora.....	25

9.3. Elements educadors.....	25
9.3.1. L'espai.....	25
9.3.2. El material.....	27
9.3.3. El temps.....	28
10. Eixos del projecte educatiu.....	28
10.1. El valor de la vida quotidiana.....	28
10.2. El joc com a motor d'aprenentatge.....	30
10.3. La llibertat de moviment.....	30
10.4. Família i comunitat.....	31
11. Observació, documentació i avaluació.....	32
11.2. Documentació pedagògica.....	33
12. Acollida d'infants i famílies.....	34
12.1. Portes obertes a la llar d'infants.....	34
12.2. Procés de preinscripció i matrícula.....	34
12.3. El procés d'acolliment.....	36
13. Relació amb les famílies.....	39
14. Fonts consultades.....	41
15. Annexos.....	42

1. Introducció

El Projecte educatiu de centre (PEC) és un instrument clau en el qual s'expressa, a partir del coneixement de l'escola i del seu entorn, les notes d'identitat del centre, es formulen els objectius que es pretenen aconseguir i l'organització i funcionament necessaris per assolir-los.

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent, d'acord amb el Decret 87/1986, de 3 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern dels centres públics d'ensenyament de nivell no universitari de Catalunya i, ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa (LEC, art. 91).

El PEC no és quelcom prescrit ni estàtic, per tant la seva elaboració ha de ser un procés en el qual participin activament i mitjançant el diàleg els diferents estaments de la comunitat educativa i hi vagin incorporant, progressivament, aquells canvis que, des de les qüestions tractades, es generin en la vida del centre.

2. Anàlisi de l'entorn

En aquest punt parlarem de la situació geogràfica del centre, de les característiques socioculturals i econòmiques del municipi i de les institucions, entitats i equipaments.

2.1. Situació geogràfica

La nostra llar d'infants està situada a la comarca de la Garrotxa, dins del municipi de la Vall d'en Bas, concretament al poble de Sant Esteve d'en Bas, a 9 km d'Olot.

On es troba la llar és la capital de la Vall d'en Bas, que està formada per 7 municipis: Joanetes, Hostalets d'en Bas, El Mallol, La Pinya, Puigpardines, Sant Privat d'en Bas i Sant Esteve d'en Bas.

2.2. Característiques socioculturals i econòmiques del municipi

La Vall d'en Bas és un territori agrícola i dedicat al sector primari, on es conrea tot tipus de cereals i farratge pel bestiar de la zona. Tot i així, també és una zona on hi trobem indústries, sobretot dedicat al sector de la carn. Però també és una zona on hi ha cabuda pels serveis, que ocupa la majoria d'empreses del municipi: hotels, restaurants, cases rurals, supermercats, etc.

Així doncs, els habitants de la Vall d'en Bas, alguns treballen en les empreses del municipi, i d'altres tenen la feina als voltants (Olot, Les Preses, Sant Feliu de Pallerols, Les Planes, ...).

Partim de famílies benestants que el seu nivell socioeconòmic és mitjà, i és per això que la majoria d'infants de la Vall d'en Bas assisteixen a la llar d'infants.

2.3. Institucions, entitats i equipaments

El nostre municipi disposa de diverses infraestructures i entitats:

- Oferta educativa municipal
 - Escola bressol Els Gínjols
- Oferta educativa pública
 - El Parvulari (centre d'educació infantil de 3 a 6 anys)
 - Escola Verntallat (centre d'educació infantil i primària (de 3 a12 anys)
- Serveis, comerç i infraestructures
 - CAP de Sant Esteve d'en Bas

- CAP de Sant Privat d'en Bas
- Llars d'avis (una a Sant Esteve i l'altra a Sant Privat)
- Telecentre
- Alberg
- Mercat setmanal
- Locals socials
- Pavelló
- Piscina
- Camps de futbol (Mallol, Sant Esteve, Sant Privat i Hostalets)
- Residència per a la gent gran "El Mirador del Puigsacalm"
- Centre de Cultura i Natura de la Vall d'en Bas (Can Trona)
- Parcs municipals
- Entitats esportives, culturals, educatives i de lleure
- Grup Excursionista Cultural i Alpinista (GECA)
- Escola de Futbol de la Vall d'en Bas
- Clubs de futbol: Joanetes i Sant Privat
- Club de Bàsquet de la Vall
- Club Ciclista Bas
- Casals d'estiu
- Esplai de la Vall
- Pessebre Vivent de Joanetes
- Comissions de festes: Sant Esteve, Hostalets, Joanetes, Sant Privat, Mallol, Pinya, Puigpardines
- Associacions de veïns: Sant Esteve, Hostalets, Joanetes, Sant Privat, Mallol, Pinya, Verge de les Olletes i Verntallat.
- Mum's
- El Broc Gros

- La Faràndula: Sant Esteve d'en Bas, Mallol i Sant Privat.
- Timbalers: Tamboketes d'Hostalets i Xots del Mallol
- Associació Carnavalera els Gínjols
- Associació Musical de la Vall d'en Bas
- Associació d'Empresaris de la Vall d'en Bas
- Associació de Turisme
- Associacions de Caçadors (Sant Esteve i Sant Privat)

3. Contextualització

En aquest punt explicarem la referència històrica de la nostra llar, la ubicació dins la Vall d'en Bas, una petita descripció de l'edifici i la procedència de les famílies.

3.1. Referència històrica de la llar d'infants

A finals de l'any 1988 un grup de mares i pares preocupats per l'educació dels seus fills i filles, van manifestar el desig que al poble de Sant Esteve d'en Bas hi hagués una llar d'infants. Per això van demanar a l'Ajuntament que desitjaven realitzar, sense cap ànim de lucre, l'activitat de llar d'infants de forma privada i per la qual cosa es demanava poder fer ús d'un local del poble. L'Ajuntament del moment va considerar que era molt positiu facilitar a mares i pares els instruments necessaris per a poder realitzar l'activitat que es proposaven les famílies tot i que només es limitava a cedir el local. Eren les pròpies famílies les encarregades de gestionar-la.

A partir d'aquest moment, el poble de Sant Esteve d'en Bas va començar a tenir una llar d'infants.

Es van anar patint diferents entrebancs, que s'anaven superant poc a poc. Calia trobar un local més adequat, ja que les instal·lacions del moment no complien els mínims que exigia la llei per legalitzar el servei.

Finalment l'octubre de l'any 1999, es va fer realitat el somni de moltes famílies i s'inaugurava la nova llar del poble a l'edifici de l'antiga estació del tren.

3.2. Ubicació

La llar d'infants es troba a l'edifici de l'antiga estació del tren, al carrer Fernando Laparte número 29. A prop d'alguns serveis, de comerç i d'infraestructures, l'edifici, que no està al centre del poble, tampoc en queda allunyat.

Pel seu costat, hi passa la Via Verda, un projecte de mobilitat sostenible que connecta diferents nuclis de la Vall d'en Bas amb la ja existent via verda del Carrilet.

3.3. Descripció de l'edifici

L'edifici consta de dues plantes. La primera planta està formada per:

- L'entrada.
- L'estança blava, que acull infants des de les 16 setmanes a 1 any aproximadament. Aquesta estança té el dormitori integrat a dins.
- La cuina, on es manipula el menjar que es porta de l'escola Verntallat.
- L'estança groga, que acull infants d'1 a 2 anys aproximadament.
- L'estança verda, que acull infants de 2 a 3 anys aproximadament.
- El dormitori, espai de descans dels infants d'Infantil 1 i d'Infantil 2.
- 3 zones d'exterior. Una d'elles just davant de la llar d'infants.

La segona planta està formada per:

- Un magatzem
- Un despatx
- Un espai polivalent

*A l'annex 1 hi trobareu adjunt el plànol de l'edifici.

3.4. Procedència de les famílies

Les famílies que acull son majoritàriament del municipi de la Vall d'en Bas. Tot i que si queden places vacants, s'acaben d'omplir indiferentment de la procedència.

4. Marc legislatiu

En aquest apartat parlarem de les lleis i decrets que regulen el primer cicle d'educació infantil. També dels nivells educatius que permet la normativa i el nostre centre.

4.1. Normativa legal

- **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig **d'educació** - LOE. (BOE 04/05/2006)
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol **d'educació** - LEC. (DOGC 16/07/2010)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05/08/2010)
- **Decret 282/2006**, de 4 de juliol, de la **regulació de primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres**. (DOGC 06/07/2006)
- **Decret 101/2010**, de 3 d'agost, **d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil**. (DOGC 05/08/2010)

- **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**. (DOGC 09/02/2023)

4.2. Nivells educatius

La normativa marca la ràtio màxima permesa en cada grup d'edat del primer cicle d'educació infantil.

- Infants de 16 setmanes a 1 any: 8
- Infants de 1 a 2 anys: 13
- Infants de 2 a 3 anys: 20

A la llar d'infants els Gínjols els infants s'agrupen per l'any de naixement i té una capacitat total de 61 infants. Aquests infants es divideixen en els següents grups*:

- 1 grup de nadons
- 1 grup de mitjans
- 2 grups de grans

* Aquesta distribució de grups pot variar en funció de la demanda.

5. Referents teòrics

Tenint en compte la nostra visió d'infant, la línia pedagògica de la nostra escola es basa principalment en l'aprenentatge significatiu, visió clarament constructivista basat en les teories de Piaget, Vigotsky i Bruner en què l'infant és protagonista dels seus aprenentatges on a partir dels seus coneixements previs anirà construint-se de nous. Un procés en el qual l'infant es converteix en un ésser actiu on manipula, explora i construeix. El nostre treball és estar al seu costat i acompanyar aquest procés respectant sempre els diferents ritmes de cada infant.

L'objectiu del nostre equip educatiu és potenciar el desenvolupament dels infants, durant el seu pas per la llar, en tots els àmbits de la persona: físic, emocional, cognitiu, relacional i comunicatiu. Al mateix temps que atenem les seves necessitats bàsiques: alimentació, higiene, relació i moviment, afavorint que vagin fent petits passos en la seva autonomia.

Partim de les activitats quotidianes, que fan que es donin moments de relacions plens de respecte i de gran contingut pedagògic. Aquestes activitats del dia a dia comparteixen el seu valor educatiu amb el joc, l'experimentació, la manipulació promoguent conjuntament el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Els referents pedagògics més rellevants per fer la nostra tasca són:

5.1. Maria Montessori

Va ser una de les representants més importants de l'Escola Nova.

- És una pedagogia **activa, individualitzada i lliure**, que parteix de l'educació dels **sentits** i de la **llibertat de moviments** dels nens i les nenes.
- Per Montessori, la tasca d'educar necessita una **actitud de respecte** per part de l'educador per tal que l'infant es senti lliure en la realització de les activitats i actuï de manera espontània, tenint presents els períodes sensitius, que són moments del desenvolupament en els quals els infants ja estan preparats per fer les noves adquisicions, com caminar, escoltar, parlar, etc.
- Aquesta pedagogia aposta per crear a l'aula un clima de treball i de llibertat, en el qual resulti agradable viure i estar, on cada cosa tingui

el seu lloc i sigui accessible, amb una organització molt acurada de l'aula, on els principals protagonistes els infants s'hi sentin a gust.

- L'organització de l'espai s'estructura en diferents racons.
- La realització de les activitats de la vida quotidiana són els eixos principals del dia a dia a la llar.

5.2. Emmi Pikler

- Les contribucions més importants d'Emmi Pikler es relacionen amb el paper que dóna a la interacció entre l'infant i l'adult, amb aspectes emocionals com **els vincles**.
- El seu eix "**l'infant competent**", una persona amb drets i capacitats, curiositat i desitjos d'aprendre. N'és el **protagonista actiu** i hi aporta els seus interessos, les seves emocions, els seus coneixements i les experiències que viu en altres contextos.
- Destacar la tasca educativa amb **els nadons**, la tranquil·litat i la serenor, defugint les presses a l'hora de canviar els nens, d'alimentar-los, etc., cal tendresa i temps, l'observació dels seus gestos, expressions, posar paraules en la relació amb els infants, encara que siguin molt petits, evitar les imposicions, però treballar per estimular-los, deixar-los i afavorir la seva participació en les atencions.
- La defensa de **la llibertat de moviments** significa la possibilitat, en les condicions materials adequades, de descobrir, experimentar, perfeccionar i viure en cada fase del seu desenvolupament les postures i els moviments.
- La no-intervenció de l'adult en l'activitat independent de l'infant no significa un abandonament de la relació personal de l'adult amb el nen, sinó tot el contrari: requereix l'establiment d'una relació sòlida i

estable a través dels intercanvis verbals, de mirades significatives, de presència atenta i comprensiva per part de l'adult que transmeten així la seguretat afectiva que l'infant necessita, una presència propera, però respectuosa.

- La **comunicació verbal** és una prioritat en la relació amb l'infant. L'adult afegeix la paraula al que l'infant fa, la narració del procés que està fent; a partir d'aquí, el nen capta l'interès per la comunicació i té el camp obert per expressar-se, i sent que en tot moment l'educador el respecta i valora la seva activitat.

5.3. Loris malaguzzi

Va ser l'impulsor i director de les escoles de *Reggio de l'Emília*.

- Per ell l'educació és el motor de transformació social que s'ha de posar al servei de les potencialitats dels infants, entesos com a subjectes competents, mitjançant la creació de contextos educatius rics i la pràctica de l'escolta i el respecte.
- Defensar la llibertat de l'infant i considerar-lo com algú que pot pensar i actuar per si mateix.
- Una pedagogia de la relació basada en l'escolta i l'observació. Es pot conèixer els infants si s'escolten i s'observen sense jutjar-los, des del respecte, requisit imprescindible de l'escolta.
- Un projecte educatiu que va més enllà de l'escola, i és de ciutat i comunitari, que vincula infància i política de la infància, un model ecològic compromès amb els drets dels infants, que implica la participació ciutadana: cal treballar plegats per fer realitat l'atenció a la infància que volem i que somiem.

- La documentació de les activitats per poder valorar els processos d'aprenentatge dels infants. Gràcies a la documentació es fa visible el que els infants volen comunicar i que volen esbrinar.
- Interpretació dels espais i els ambients de qualitat com a facilitadors d'accions, idees i responsables del benestar dels nens i les nenes.

6. Trets d'identitat

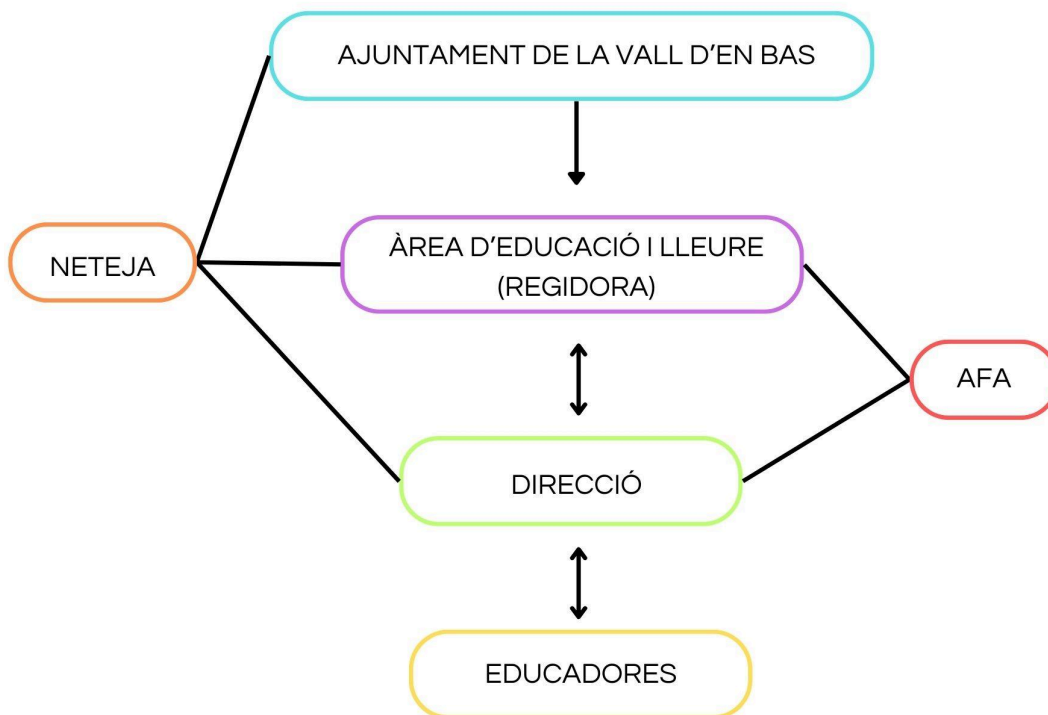
Els trets bàsics que caracteritzen la nostra escola són:

- **Coeducativa:** Apostem pel respecte i la igualtat de tots els infants, acceptant-ne les seves semblances i diferències.
- **Laica:** Defensem el respecte per a totes les ideologies i creences, sense inculcar cap ideologia concreta ni adoctrinar els nostres infants.
- **Pública:** Apostem pel dret a l'educació com un accés a l'abast de tothom.
- **Inclusiva:** Respectem i acceptem a tota la diversitat social, cultural, física i psíquica.
- **Catalana:** Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular i, alhora, celebrem els nostres orígens històrics (festes, tradicions, costums i sentiments).

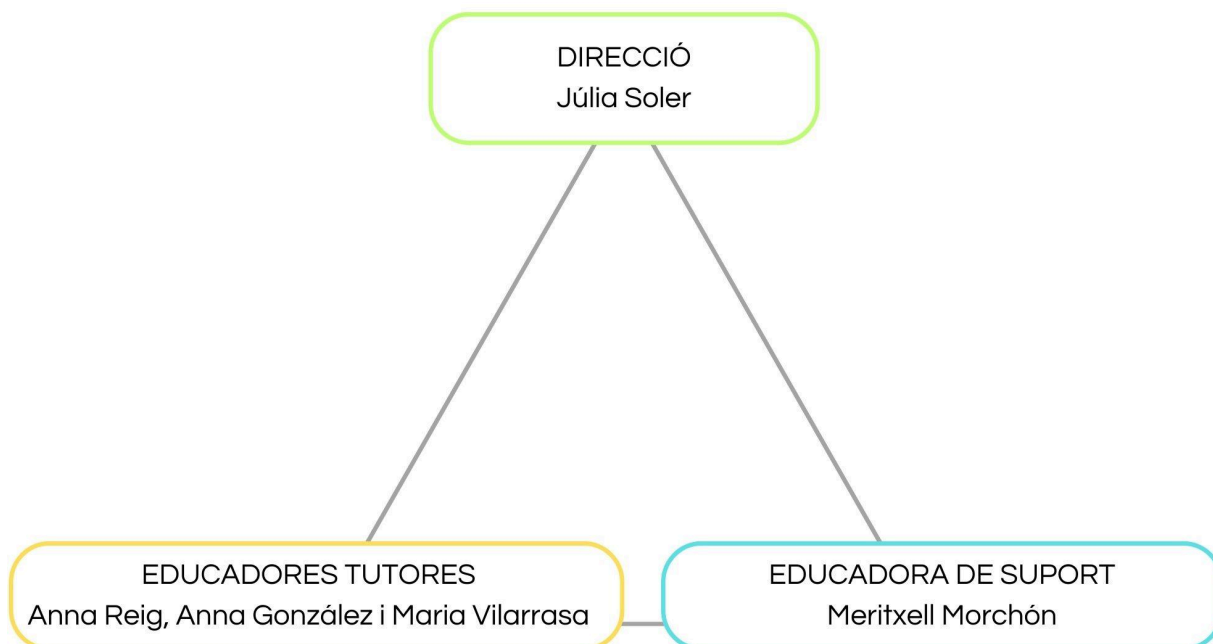
7. Equip de professionals

Hi ha un equip de professionals que treballa dia a dia al centre per poder donar resposta a totes les necessitats i interessos.

7.1. Organigrames



Organigrama general de la llar d'infants



Organigrama específic de la llar

7.2. Equip educatiu

L'equip educatiu de la llar d'infants el formem professionals titulats en tècnic d'educació infantil i mestres d'educació infantil. Hi ha una directora, tres tutores i una educadora de suport. En funció dels infants que tenim la plantilla es pot ampliar amb més tutores o més educadores de suport.

7.3. El treball en equip

El treball en equip ens garanteix la coherència educativa de la nostra escola bressol, i és l'eina que ens permet avançar i millorar tant pel que fa al tracte amb els infants com, a la relació amb les famílies, les propostes educatives, l'organització i el funcionament global del centre.

A través de les reunions setmanals i la formació permanent dediquem temps plegats a mantenir l'equip cohesionat participant de manera conjunta en la implicació de la tasca educativa.

Com a personal educador participem en el projecte educatiu de centre, fem reunions, intercanviem experiències d'estudi, de formació permanent i de supervisió. Ens hi impliquem personalment aportant idees, les argumentem, intercanviem punts de vista, reflexionem sobre els temes i arribem a un consens sobre les decisions preses.

7.4. Formació permanent

És de vital importància la formació permanent i continuada de cadascuna de les persones integrants de l'equip educatiu del centre. És per això que s'intenta fer una formació conjunta durant el curs escolar

per tal de poder avançar en la nostra línia pedagògica i poder aplicar les noves reflexions que se'n deriven.

A banda, cadascuna de les persones de l'equip educatiu es forma de manera individual assistint a cursos i/o xerrades que es duguin a terme. També es participa al grup de treball de la petita infància de la Garrotxa que depèn de l'Associació de Mestres de Rosa Sensat.

7.6. Altres serveis

Al centre tenim el servei de menjador que depèn de l'Escola Verntallat, quan aquesta està tancada ens l'ofereix l'empresa Serveis Agrocuina Serrat.

També tenim una empresa de neteja, Tac Osona, que ve diàriament al final de la nostra jornada laboral a mantenir els espais nets.

La part de manteniment de la llar la porta la brigada de l'ajuntament, tot i així, quan necessitem els serveis del fuster o del llauner s'externalitza.

7.5. Relació i coordinació amb serveis externs

La nostra llar treballa en xarxa amb el CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) que és un servei públic i gratuït gestionat per integra, en el qual hi pot accedir qualsevol família amb infants des del naixement fins als 4 anys de manera prioritària. Tracten infants que tinguin alguna alteració en el desenvolupament o risc a tenir-ne, és a dir, dificultats motores, de llenguatge, emocionals, de conducta, dubtes sobre la criança o risc per les condicions al néixer o per l'entorn on viu. El CDIAP el forma un equip d'especialistes en fisioteràpia, logopèdia, psicologia, neuropediatria, treball social, etc.

A la nostra llar venen un cop al mes per observar els infants que tenim, ens ajuden amb dubtes i també ens venen a fer alguna xerrada sobre temes d'interès per les famílies del centre.

Altres serveis que també tenim a la nostra disposició són els serveis socials, l'EAP (Equip d'Assessorament i orientació Pedagògic), el CREDA (Centre de Recursos Educatius per Deficiències Auditives) i el DGAIA (Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència).

- **Serveis Socials:** conjunt de recursos, equipaments, projectes, programes i prestacions destinats a assegurar el dret de qualsevol persona a viure dignament durant totes les etapes de la seva vida. Així doncs, protegeix a les persones més vulnerables per tal d'acompanyar-les i poder tenir el dret a l'educació com qualsevol altra
- **EAP:** són els equips d'assessorament i orientació pedagògica que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta de la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com les seves famílies.
- **CREDA:** és un servei de suport al centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, de llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. La seva intervenció es concreta en 3 grans àmbits: alumnat i famílies, centres i professorat, zona educativa.
- **DGAIA:** és l'organisme que promou el benestar de la infància i l'adolescència en alt risc de marginació social amb l'objectiu de

contribuir al seu desenvolupament personal. També exerceix la protecció i tutela dels infants i adolescents desemparats.

8. Desplegament curricular

El currículum d'educació infantil de primer cicle és un manual on apareixen totes les capacitats i objectius que s'han de tenir en compte.

8.1. Capacitats de cicle

L'educació Infantil ha de promoure el desenvolupament integral dels infants, considerant-ne les seves capacitats. Acord amb el *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*, s'estableixen les següents:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en els habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

8.2. Objectius de cicle

Segons el currículum, l'infant, en finalitzar aquesta etapa educativa, ha de ser capaç de:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de sentiment afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.

- Actuar sobre la realitat immediata, descobrint-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

8.3. Àrees de desenvolupament

Durant l'educació infantil es pretén vetllar pel desenvolupament dels infants a partir de tres àrees:

- **Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres**

La descoberta d'un mateix està relacionada amb la **descoberta de l'altre**, referint-se, primerament, a l'adult de referència i, a poc a poc, a altres infants i altres adults. Aquesta àrea es focalitza, també, en la **descoberta del propi cos i de les seves possibilitats** (motrius, expressives i relacionals), la descoberta de les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per la seva resolució, l'expressió i la progressiva regulació de les emocions, l'establiment de relacions afectives i segures amb altres persones i la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'autoconeixement i l'autoestima.

- **Àrea de descoberta de l'entorn**

L'àrea de descoberta de l'entorn se centra en l'**exploració dels elements naturals i socials, la curiositat i la iniciativa** per explorar el **seu entorn immediat**, fent ús de la sensibilització, l'observació, la manipulació, la transformació, el raonament i l'anàlisi progressiu, la representació i evocació, el gaudi i la satisfacció.

- **Àrea de comunicació i llenguatge**

L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb què es pot comunicar. Aquest procés és possible quan **el seu entorn més proper** i significatiu **l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar i avançar en aquests llenguatges**. Així, aquesta àrea precisa aquestes eines per mitjà dels continguts que els infants integren procediments i habilitats, coneixements i actituds, i que compleixen una triple funció: comunicativa, lúdico creativa i representativa.

8.4. Programació

L'equip educatiu de la llar d'infants realitza les programacions del curs tenint en compte els continguts i objectius seleccionats i extrets del currículum del primer cicle d'infantil que marca el departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

En les diferents **unitats didàctiques** que l'equip educatiu de cada nivell programa per cada curs, es troben dissenyades i combinades propostes educatives diverses que respecten la formació integral de l'infant i l'atenció a la diversitat.

Les característiques d'aquestes unitats de programació són:

- Que donin resposta a les necessitats dels infants i la manera natural d'aprendre.
- Que integri el protagonisme de l'infant en l'activitat de joc.
- Que potenciï l'autonomia.
- Que assumeixi un enfocament que parteixi de l'acció.
- Que tinguin cura del benestar emocional.

- Que promoguin la multiplicitat de potencialitats de l'infant.
- Que considerin que totes les situacions i vivències quotidianes dels infants a la llar d'infants s'han de tenir en compte i ser considerades com activitats educatives.

Algunes d'aquestes unitats didàctiques que es troben durant el curs són:

- **Comunes:**

- El període d'adaptació
- El canvi de bolquer
- El control d'esfínters
- L'estona dels àpats i descans
- Hàbits d'higiene: rentar mans i mocar-se
- L'estona als espais exteriors

- **Nivell de nadons:**

- Paneres
- Estructures de moviment
- Material desestructurat
- Festes populars

- **Nivell de mitjans:**

- Racó heurístic
- Material desestructurat
- Contes
- Racó de construcció
- Estructures de moviment
- Festes populars

- **Nivell de grans:**

- Racons d'espai: cuineta, plàstica, construcció, experimentació...
- Contes
- Material desestructurat
- Estructures de moviment
- Festes populars

9. Conceptes pedagògics

En aquest apartat es pretén explicar el concepte d'infant i d'adult. També els elements educadors que són l'espai, el material i el temps.

9.1. L'infant

L'infant és una persona única que té diferents ritmes, interessos i inquietuds, que necessita relacionar-se amb els altres i amb el seu entorn per créixer. Per això, cal entendre'l com una persona capaç, creativa, competent, rica en iniciatives i protagonista dels seus processos de desenvolupament i d'aprenentatge.

És protagonista dels seus processos de desenvolupament i aprenentatge, i per tant, capaç de decidir el què, el com i el quan des de la llibertat d'acció, pensament i moviment. Això el porta a tenir una major autonomia.

Infant curiós per tot el que l'envolta, competent i ric en iniciativa que escull i s'organitza tot partint de les seves motivacions.

Juga, descobreix, explora i sent, fent que cada experiència sigui única per a ell.

9.2. La persona educadora

L'adult és una persona que observa, acompanya i guia per tal de donar la seguretat necessària a l'infant perquè pugui desenvolupar-se, aprendre, descobrir i interpretar el món que l'envolta.

Té un tracte individualitzat cap a cada infant, confia en ell i li dona suport, tot respectant la manera de fer i ser de cada un (ritmes i temps), acollint els interessos i inquietuds i vetllant pel compliment dels seus drets.

A través d'una organització acurada, garanteix un espai, un temps, uns materials i un ambient adequats i proposa petits reptes cada vegada una mica més complexos.

La seva presència és real i conscient, busca captar tot allò que passa per donar-hi la visibilitat que mereix i posa veu a les accions dels infants a través del diàleg i de la documentació pedagògica.

Reflexiona i està en contínua crítica i anàlisi, avaluant i autoavaluant-se.

9.3. Elements educadors

Els elements educadors són l'espai el material i el temps, aquests són molt importants pel desenvolupament integral dels infants.

9.3.1. L'espai

L'espai és el medi educatiu on es promou el desenvolupament de l'infant (tant individual com social) i ofereix múltiples possibilitats d'enfrontar-se a si mateix i posar a prova les pròpies habilitats; i per tant, és on es dona l'activitat autònoma que afavoreix el joc i el moviment lliure.

La seguretat en espais i materials ha de mantenir un equilibri molt fi amb

la necessitat de risc i exploració.

L'espai, acurat, acollidor, ben organitzat, accessible i ben definit, transmet immediatament a qui entra a l'estructura la intenció de l'adult en oferir la possibilitat d'estar bé i que es tingui una experiència educativa rica.

L'espai recolza el benestar emocional de l'infant, fent que se senti segur i així pugui descobrir, sorprendre's, explorar, crear i relacionar-se amb els altres.

L'adult, des d'una mirada pedagògica, planifica i organitza l'espai pensant en el grup d'edat, les seves necessitats i els seus interessos. Proporciona espais perquè l'infant pugui créixer, desenvolupar-se i crear la seva pròpia identitat.

Dins l'estança podem trobar espais diferenciats com ara l'espai pel descans (matalàs tou), l'espai per l'alimentació, l'espai per les cures quotidianes (canvi de bolquer i/o canvi de roba). Però no es separa l'espai de moviment de l'espai de joc.

I no podem oblidar l'espai exterior. El jardí és un espai únic per viure l'entorn natural i també per l'activitat de l'infant.

L'espai i el temps convergeixen i orienten els infants i els seus familiars en les seqüències d'activitat.

9.3.2. El material

Parlar de material en educació infantil demana una visió àmplia del concepte de material. Com ja sabem els infants aprenen a dominar el seu entorn a partir de l'exploració amb els objectes.

L'equip educatiu de la nostra llar ha tingut en compte alguns criteris importants a l'hora de seleccionar el material que son:

- La seva **funcionalitat** per estimular les capacitats a nivell sensorial, joc i experimentació.
- Adequats als **interessos** i **possibilitats** dels infants.
- La **polivalència** i multiplicitats d'usos i accions que permeten.
- L'**estètica** (ordenats, agradables sensorialment, i en bon estat)
- La **seguretat** per evitar riscos innecessaris (toxicitat, dimensions, higiene,...)
- Ni massa **quantitat** que atabalen, ni pocs que poden generar conflictes, els suficients per tal que permetin el joc paral·lel, la imitació, les col·laboracions,...

També intentem que cada cop més siguin de:

- L'entorn natural
- De la vida quotidiana
- Inespecífics i de recuperació
- Específics de l'entorn cultural

9.3.3. El temps

El temps i la seva organització tenen una gran importància educativa: organització, bons espais i planificació adequadament.

Cal partir de la vida quotidiana per crear un marc de referència d'espai i temps.

El dia dia s'estructura a partir de diversos moments de joc, moments de relacions personals, de cura.

L'organització de temps i dels horaris haurà de cercar la seguretat, s'aconsegueix amb la repetició, la quotidianitat, amb el fet de seguir un mateix ordre en certes activitats o rutines, i també l'estabilitat.

Cal organitzar amb flexibilitat i que sigui un temps significatiu per els infants.

10. Eixos del projecte educatiu

Com a equip educatiu donem molta importància a cada moment del dia a dia de la llar d'infants, és a dir, des del moment que arriba a l'escola l'infant fins que se'n va a casa.

El nostre projecte educatiu dona valor a quatre eixos següents.

10.1. El valor de la vida quotidiana

La vida quotidiana, juntament amb **el joc** constitueixen l'eix central de l'ambient educatiu a la Llar d'Infants el Gínjols.

Aquestes estones de vida quotidiana ocupen gran part del temps i de la vida dels infants i es van repetint al llarg del dia. L'infant no separa la seva vida en moments de joc o altres, per tant no només aprèn durant els moments de joc, tot el temps que l'infant passa a la llar és educatiu.

Tot és aprenentatge, l'infant viu, aprèn i creix d'una manera conjunta i les experiències que viu a l'escola juntament amb les persones que l'envolten són de gran importància per el seu desenvolupament.

Els moments de canvi de bolquers, l'hora dels àpats o descans, les petites rutines són moments d'aprenentatges de gran importància per al desenvolupament autònom de l'infant, i constitueixen moments d'aprenentatge mutu entre l'infant i la persona educadora. L'infant és el protagonista de la seva pròpia acció i les educadores tenen molt en compte aquest acompanyament, respectant sempre els interessos de cada infant, deixant que es desenvolupin al màxim les seves capacitats.

Des de la nostra llar es treballa per proporcionar ambients tranquils i espais acollidors que propiciïn les relacions i experiències oferint als infants aquelles propostes o espais d'aprenentatges que consideri oportuns per tal d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge dels infants.

Així doncs, el dia a dia a la llar d'infants gira al voltant de la vida quotidiana, de tots els moments de cura que requereix i d'hàbits i rutines per tal que l'infant adquireixi la seguretat necessària de saber què passarà i amb un adult present i que l'acompanyi.

“ A través del valor que dóna a les petites coses, l'adult contribueix a la formació de la personalitat de l'infant. Els detalls de la vida quotidiana, aparentment insignificants i moltes vegades passen desapercebuts per als adults, en realitat són moments bàsics de l'educació de l'infant.”

Pepa Òdena

10.2. El joc com a motor d'aprenentatge

L'altre eix fonamental de la llar d'infants és el joc, i té la mateixa importància que la vida quotidiana i hi donem el temps i l'espai necessari.

El joc és una activitat privilegiada per al desenvolupament de les capacitats de l'infant, tant pel seu grau d'activitat que comporta com pel seu caràcter motivador, per les situacions en què es desenvolupa i per les possibilitats de participació i d'interacció social que propicia.

Per tal que cada infant pugui desenvolupar un joc autònom dins l'espai, aquest està pensat i dissenyat per tal que els infants puguin desenvolupar totes les seves capacitats i satisfer els seus interessos. Perquè això es doni, els oferim els materials desestructurats, oberts, adients i adequats per cada edat tot canviant-los o modificant-los segons el seu joc i els seus interessos.

Com a equip educatiu pensem que l'espai exterior és un espai més de la llar i per tant ha de ser una continuïtat de com estan dissenyades les estances. Valorem i donem importància al joc autònom a l'exterior també amb els materials desestructurats i amb les estructures adequades per tal de satisfer els seus interessos i moment evolutiu.

10.3. La llibertat de moviment

Al llarg de tota la vida i, en especial des del naixement fins l'adolescència, la motricitat pren un paper fonamental pel desenvolupament integral de les persones. A través del moviment, els infants descobreixen, es relacionen i s'expressen amb el món que els envolta.

Emmi Pikler, pediatra especialitzada en el desenvolupament motriu i afectiu dels infants, entèn a l'infant com un ésser actiu, competent i amb iniciativa. També afirma que el desenvolupament motor es produeix de forma espontània, el qual està relacionat amb la maduració i mitjançant una activitat autònoma. D'aquesta manera, quan l'infant se sent lliure es mostra amb una actitud positiva i més interessada que li portarà a aprendre un ampli bagatge de moviments, sense saltar-se cap fase del desenvolupament motriu, fent ús de l'assaig-error. Cada infant té el seu propi ritme.

En aquest moment, l'educadora de referència acompanya a l'infant estant present en cada fase del desenvolupament, tot mostrant-li seguretat i respecte. D'aquesta manera, prepararà l'espai de joc en funció del nivell evolutiu del grup d'infants, proporcionant joguines i material segurs i adequats a les seves necessitats.

"Els primers anys de vida de tot infant són crucials pel seu desenvolupament tant físic, com psicològic i emocional. La motricitat i l'afecte seran claus per la formació de la seva personalitat i les seves relacions socials futures"

10.4. Família i comunitat

Com a llar d'infants, un dels nostres eixos és la família i la comunitat. Entenem que la família són una part molt important per tal que l'infant pugui tenir un bon desenvolupament i pugui adquirir totes les seves capacitats durant aquesta etapa. Aquest és el principal objectiu de l'escolarització de cadascun dels infants, i és per això que vetllarem perquè així sigui.

Entenem per comunitat tot el que ens envolta com a llar i que d'alguna manera o altra està relacionat amb el nostre dia a dia. Des de la persona que passa passejant i intercanvia alguna paraula amb els infants, els establiments del poble, el camió de les escombraries que passa i saluda als infants, algun avi o àvia dels infants, etc.

El que fa que tot això estigui integrat al nostre dia a dia de la llar d'infants són les sortides per l'entorn que es realitzen amb el grup de grans sempre que es pot, les festes de la llar (nadal, plantada de flors, final de curs, etc.) i la participació de les famílies en tots els aspectes del dia a dia (comunicació diària a les entrades i sortides, entrevistes inicials i finals i durant el curs si així es requereix, ...).

11. Observació, documentació i avaluació

L'observació i la documentació pedagògica són dos processos de gran importància i utilitat per poder reflexionar sobre la pràctica pedagògica a la llar d'infants.

11.1. L'observació

L'observació és una eina que serveix per obtenir informació sobre els comportaments, les conductes, els interessos i el moment maduratiu de cada infant. La finalitat de l'observació és disposar d'informació sobre cada infant i millorar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Poder observar hem de tenir clar què s'observa?, com s'observa? i qui observa? i ens ajudarà tenir unes pautes o registres d'observació per cada infant i/o cada moment que es vol observar.

Per tant, l'observació és un recurs per millorar l'acció educativa, ja que ens dóna informació dels espais, materials, temps i organització, com la intervenció de l'educadora o del procés de competència de cada infant.

11.2. Documentació pedagògica

La documentació pedagògica és un instrument vital per a una pràctica reflexiva i democràtica. És una eina per reflexar la vida dels infants a l'escola a través de diversos i variats instruments de registre: fotos, vídeos, descripcions literals, anècdotes...

És un element narratiu, complex i subjectiu que té com a principal objectiu deixar una empremta testimonial a les escoles que posen en relleu i com a protagonistes els infants.

Es documenta per:

- Per compartir a les famílies i a la comunicat a educativa les troballes dels infants i per visibilitzar el que és important i rellevant.
- Per conèixer els infants que tenim i per saber com acompanyar-los.
- Per conèixer i reflexionar sobre l'oferta de materials, espais i propostes que oferim als infants.
- Per profunditzar l'observació.
- Per millorar les nostres pràctiques educatives donant valor a les experiències d'aprenentatge i generar els canvis pertinents en elles.

En definitiva, la documentació pedagògica és necessària per fer visible cadascun dels moments del dia a dia a la llar d'infants, donar importància a experiències i comportaments de cada infant i esdevenir un canal més d'informació entre escola i famílies.

11.3. Avaluació

L'observació i la posterior documentació pedagògica ens serveix com a avaluació de la nostra actuació envers els infants. També ens ajuda a avaluar la nostra tasca d'organitzar i crear uns espais que atenguin totes i cadascuna de les necessitats i interessos dels infants i hi puguin desenvolupar totes les seves capacitats.

12. Acollida d'infants i famílies

En el següent punt explicarem quan es realitzen les portes obertes de la llar d'infants, quan és el procés de preinscripció i matrícula, amb tots els requisits i les puntuacions. També del procés d'acollida dels infants i les seves famílies a la nostra llar.

12.1. Portes obertes a la llar d'infants

Abans de les preinscripcions es realitzen les portes obertes a la llar d'infants. Es tracta d'un matí on les famílies poden venir a veure el centre, conèixer l'equip i el projecte educatiu.

12.2. Procés de preinscripció i matrícula

Un cop s'han fet les portes obertes del centre, cap al mes de maig es duen a terme les preinscripcions. Cal remarcar que no es podrà preinscriure cap infant que no hagi nascut. Tampoc es podrà preinscriure cap infant que a l'inici del curs escolar no tingui les 16 setmanes.

Consisteixen en presentar la sol·licitud i la documentació acreditativa al centre on es vol portar l'infant. Un cop s'ha presentat aquesta

documentació, el centre fa una llista d'admesos i exclosos amb els barems de puntuació següents:

Criteris prioritaris

- L'existència de germans o germanes que ja estudiïn en el mateix centre educatiu: **50 punts**
- Que l'infant estigui empadronat al municipi: **30 punts**
- El pare o la mare o el tutor/a legal treballin al municipi: **20 punts**
- Si el pare o la mare o el tutor/a legal percep l'ajut de la renda garantida de ciutadania: **15 punts**

Tot seguit, si hi ha un empat en la puntuació de les sol·licituds, s'aplica la puntuació dels **criteris complementaris**, que serveixen per desempatar. Els criteris complementaris i les puntuacions són les següents:

- L'existència d'un membre de la unitat familiar amb una discapacitat superior al 33%: **15 punts**
- Si el pare o mare treballa al centre: **10 punts**
- Si l'alumne o alumna forma part d'una família nombrosa o monoparental: **10 punts**
- Si l'alumne o alumna que es preinscriu ha nascut en un part múltiple: **10 punts**
- Si l'alumne o alumna que es preinscriu es troba en situació d'acolliment familiar: **10 punts**
- Si es té la condició de víctima de violència de gènere o terrorisme: **10 punts**

Un cop aplicats aquests barems es crea una la llista d'admesos provisional on les famílies poden presentar al·legacions. Un cop passat el

temps d'algacions, es penja a la pàgina web la llista d'admesos definitiva.

Després de publicar la llista d'admesos, cap al mes de juny, es poden presentar les matrícules dins unes dates establertes per l'ajuntament.

Durant el curs, si queden places lliures, es podran fer matrícules.

Un cop hagi nascut l'infant la família pot portar al centre la fitxa de dades bàsiques penjada a la web de la llar d'infants i entrarà en una llista d'espera. Aquesta llista funcionarà de la següent manera:

- L'infant ha d'haver nascut per entrar a la llista d'espera.
- No es podrà matricular fins a les 16 setmanes.
- A partir de les 16 setmanes comença a pagar el 100% de la quota mensual i la matrícula.
- Aquests requisits per entrar a la llista d'espera només són per els empadronats a la Vall o pels que els pares treballin a la mateixa Vall.
- Si es renuncia a matricular-se, es passa al final de la llista d'espera.

12.3. El procés d'acolliment

Durant el període d'acollida, molts dels nens i nenes viuen per primera vegada la separació de pares i mares i les seves experiències fora d'aquest entorn familiar. Implica el pas de l'àmbit privat i familiar a l'àmbit social. L'arribada a un lloc nou, amb persones i infants que no coneixen suposa familiaritzar-se en aquest nou espai i persones, tot passant per una separació física, afectiva i temporal de la seva família. Per contra, facilita que els infants estableixin relacions amb altres infants i diferents adults, ampliant la seva xarxa social i la de la seva família.

Pels que comencen nous, la llar d'infants és un món nou, amb situacions desconegudes per ells fins al moment. Pels altres, és la tornada a la llar per afrontar un nou curs, amb nous companys, noves educadores potser i adaptar-se de nou als horaris, rutines i hàbits.

Pel que suposa aquest desconeixement i la por a aquesta nova situació, molts dels infants ploren i es mostren desconsolats, angoixats, una mica agressius i alguns poden fer algun que altre retrossés maduratiu.

Per les famílies és un moment difícil i complicat, en què han d'assimilar la separació amb el seu fill/a i confiar-lo a les educadores. Això fa que sorgeixin sentiments, emocions i angoixes per la incertesa de com es comportarà amb tot aquest procés d'acollida.

Així doncs, l'acollida és un procés que es desenvolupa de manera diferent per cada infant i per cada família, segons vagi evolucionant. També hem de tenir en compte que és un procés de canvi tant pels infants, com per les famílies i les educadores, i entre tots haurem de crear un bon vincle de confiança perquè l'infant es senti segur i atès afectivament i emocionalment en aquest nou entorn.

Com a educadores estarem al costat de les famílies per acompanyar-les emocionalment, resoldre els dubtes i les pors que puguin anar sorgint en aquest camí i saber com estan vivint aquest procés en tot moment. També farem aquest acompanyament emocional amb cada infant per anar creant un bon vincle afectiu i segur, oferint-li el que necessita a cada moment (atendre les seves necessitats), respectant el seu temps i el seu espai, però sempre estant disponible i localitzable pel que necessitin. Facilitarem, tant com sigui possible, aquest procés d'acollida i garantirem

una certa continuïtat entre el context familiar i la llar, tot potenciant els moments de cuidats individualitzats.

Com a famílies pot ajudar algunes d'aquestes pautes per afrontar de la millor manera el període d'acollida.

- Mostrar-se tranquil i relaxat durant el temps a la llar i des de casa, també intentar-ho viure-ho de manera tranquil·la.
- No quedar-se tota l'estona amb l'infant a la falda mentre s'és a l'espai, sinó deixar que explori l'espai, observi i participi en l'activitat general del grup, per tal d'afavorir el contacte amb els altres infants i amb l'educadora, però mai sense obligar ni forçar aquests moments.
- Buscar un lloc per seure a l'espai, per estar disponible pel seu fill/a.
- Parlar amb veu baixa per no interferir en el joc dels infants.
- No intervenir si sorgeix algun conflicte entre els infants, deixar que les educadores gestionin aquest moment.
- Cada dia s'acomiarà del seu fill/a per tal que sigui conscient del moment de separació, tot i que suposi que l'infant es quedi plorant.

Així doncs, a mesura que l'infant vagi establint aquestes relacions amb les educadores i la resta d'infants, s'anirà allargant gradualment l'estona de l'infant a la llar fins a assolir l'horari habitual, sempre observant com se sent i com actua davant la situació. **Cada infant marcarà una mica aquest ritme, per tant, és molt recomanable disposar de temps per fer aquesta transició.**

En aquest procés serà important que els infants portin de casa els seus objectes personals (xumet, nino, robeta), ja que aporta seguretat i record del seu entorn familiar i ho tindrà al seu abast per disposar-ne sempre que ho necessiti.

De mica en mica, sense presses ni pressions, tot es calma i la llar d'infants esdevé un espai segur per ells on créixer, desenvolupar-se, jugar, descobrir, manipular, gaudir, fer noves relacions... però sempre fent el camí junts!

13. Relació amb les famílies

La llar d'infants té molt en compte que l'educació dels infants és una tasca compartida entre pares, mares i educadors/es, per això tenim molt clar que les relacions entre la família i la llar ha de ser una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants. Per això és molt important establir un bon vincle basat en una relació de confiança, respecte i diàleg.

Considerem que la comunicació entre les dues parts ha de ser fluïda i que l'intercanvi habitual d'informació entre una part i l'altra són fonamentals per afavorir el ple desenvolupament dels infants. Això s'aconseguirà gràcies a potenciar des de les dues parts implicades trobades individuals, traspàs d'informació, escoltes receptives i un bon diàleg. I per això es duen a terme accions d'informació i/o de participació tant a nivell individual, com de tota la llar.

Alguns dels recursos que afavoreixen la comunicació en la nostra llar són:

Relacions individuals:

- **Les entrevistes amb la família:** durant el mes de setembre abans de la incorporació dels nens/es. És una manera cordial d'establir les primeres relacions amb les famílies, escoltant i responent preguntes que les famílies puguin fer, també ens servirà per saber el que volen explicar del seu fill/a i planificar conjuntament la incorporació a la llar de l'infant.
- **Contactes diaris:** durant les entrades i sortides intercanvi d'informació entre família i educadors/es de lo que l'infant fa, tant a casa com a l'escola.
- **L'agenda del grup de nadons:** traspàs d'informació diari i per escrit per part de la família i la llar sobre temes rellevants del dia dia dels nadons.
- **Els informes final de curs:** és un document intern que realitzen les educadores de cada nivell i s'explica a final de curs.

Relacions i activitats col·lectives:

- **Reunions generals** (una de coneixença d'instal·lacions i metodologia utilitzada a la llar, i una altra de coneixença de normes de convivència i d'organització del curs específic).
- **Xerrades:** CDIAP...
- **Festes populars:** família i equip educatiu participen en les celebracions de les festes tradicionals que són una expressió a la cultura catalana: Castanyada, Nadal, plantada de flors, festa de final de curs,...
- **Participació de les famílies a l'escola:** on les famílies poden entrar a l'aula per fer una activitats amb els infants: explicar un conte, fer música,...

14. Fonts consultades

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. (2012). *Currículum i orientacions educació infantil. Primer cicle*. Recuperat de <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-1cicle.pdf>

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya [DOGC], de 9 de febrer de 2023 (Espanya). <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>

Associació de Mestres Rosa Sensat. *Revistes In-fan-cia. Educar de 0 a 6 anys*. Recuperat de <https://www.rosasensat.org/coneix-les-nostres-revistes/>

Teta-à-Porter (2019). *Pedagogía, primera infancia, emancipación. Pedagogía de la vida cotidiana*. Recuperat de <https://tetaaporter.com/>

Silvente, J. *Esquemas de acción: una guía para acompañar el juego*. Recuperat de <https://verpensarsentir.com/biblioteca-ver-pensar-sentir/>

Drets dels infants (copiar enllaç)

15. Annexos

15.1. Annex 1: plànol edifici

